



INTERNATIONAL AMERICAN SCHOOL OF CANCUN REPORTE ANUAL DEL CICLO ESCOLAR 2010-2011

Estimados miembros de la comunidad IAS,

El presente informe anual tiene como finalidad dar a conocer un resumen del “estado del colegio” mediante la publicación de la información que IAS utiliza para medir los resultados de los programas impartidos así como herramientas que nos ayuden a la planeación del futuro. En IAS creemos firmemente que la educación es una responsabilidad conjunta de alumnos, profesores y padres de familia. Nuestra misión es que a través de nuestro doble programa de acreditación, bilingüe y multicultural, desarrollemos ciudadanos con el deseo permanente de aprender y responsables en todos los ámbitos en este mundo de constantes cambios.

¡Muchas gracias por su constante apoyo!

Nuestra Comunidad

El Colegio Internacional Americano de Cancún, fundado en 1998, es una sociedad civil, independiente, laica y mixta que ofrece una educación bilingüe y bicultural para alumnos de secundaria y preparatoria. El propósito de su fundación es el de ofrecer una educación de tipo norteamericano, con un alto nivel académico y la atención personalizada que un colegio pequeño puede ofrecer. La mayoría de los estudiantes ingresan con nosotros a nivel primaria en la Comunidad Educativa del Sol, escuela primaria bilingüe bajo la misma administración. IAS está acreditada por la ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES Y COLEGIOS DEL SUR (SACS) en los Estados Unidos, así como por el Sistema Educativo Mexicano al contar con el registro de incorporación ante la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) a nivel secundaria y con un convenio de revalidación de estudios con la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM) y por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) a nivel preparatoria.



La población estudiantil refleja la diversidad internacional de Cancún, con estudiantes provenientes de Canadá, Gran Bretaña, México, Estados Unidos y otras naciones. Mientras que la mayoría de nuestros alumnos viven en Cancún, algunos otros se trasladan desde Isla Mujeres, Puerto Morelos y Playa del Carmen.

Información Demográfica Estudiantes

Totales Inscritos

Febrero	06 07	07 08	08 09	09 10	10 11
7 - 9	86	101	122	124	131
10 - 12	65	70	84	106	115
Total	151	171	206	230	246

Grupos por Grado	06 07	07 08	08 09	09 10	10 11
7	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2
9	1	2	2	2	2
10	1	1	2	2	2
11	1	1	1	2	2
12	1	1	1	1	2
Total	8	9	10	11	12

Genero

51% masculino
49% female

Nacionalidades

Mex: 72%
US: 6%
Mex/US: 14%
Otra: 8%

Nuestro Personal Académico

Nuestro mejor recurso es nuestro personal docente. Aproximadamente la mitad de nuestros profesores son nativos de habla inglesa y han estudiado en universidades en los Estados Unidos, Canadá e Inglaterra y cuentan con certificaciones en sus áreas específicas. Nuestros profesores del programa Mexicano cuentan con la más alta preparación académica y tienen muchos años de experiencia en la enseñanza. Ellos proveen la estabilidad necesaria para un colegio de excelencia. Cerca del 75% de nuestros profesores son bilingües.

Tiempo completo 13
Medio tiempo 10
Soporte 2
Administradores 1

BA, BS, o Licenciatura 100%
MA 33%

Nuestro Programa

Nuestro programa de constante desafío prepara a nuestros estudiantes para ser admitidos a universidades de alto nivel tanto en Estados Unidos y México como en otros países. Nuestros graduados son sensibles a las necesidades de la comunidad con un profundo respeto y tolerancia a las diferencias. Nuestra meta es desarrollar individuos con inquietudes, independientes, y motivados a obtener un aprendizaje continuo.

Nuestra oferta incluye:

- 1) Matemáticas – dividido en dos niveles a partir de 8° grado
- 2) AP Literatura Hispanoamericana
- 3) AP Cálculo
- 4) Español como segunda lengua
- 5) Variedad de materias electivas para grados superiores 9 – 12. Dentro de las nuevas materias electivas, este año se impartieron baile de salón, técnicas de estudio y chino mandarín.
- 6) Francés como tercera lengua a partir de 9° grado

Resultados de la encuesta para alumnos y padres de familia

Meta	Respuestas en los cuestionarios	09-10		10-11	
		Padres	Alumnos	Padres	Alumnos
META 1: Actualizar y mejorar instalaciones, garantizando un programa de calidad.	Las instalaciones escolares son adecuadas para sostener el programa académico.	78%	79%	67%	79%
	Opinión: en progreso de Meta 1 (Nota: Alumnos y padres de Nuevo ingreso no pudieron contestar, disminuyendo la puntuación.)	82%	89%	74%	65%
META 2: Mejorar logros académicos enfocándose en la calidad de instrucción, basados en las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje.	Los profesores tienen altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes.	78%	86%	90%	93%
	La mayoría de los profesores utilizan diversos métodos de enseñanza que me ayudan a aprender.	---	73%	---	76%
	Opinión: en progreso de Meta 2 (Nota: Alumnos y padres de Nuevo ingreso no pudieron contestar, disminuyendo la puntuación.)	60%	87%	75%	65%
META 3: Desarrollar ciudadanos responsables involucrados en sus comunidades y que tengan respeto a sí mismos como a los demás individuos.	El programa de servicio social promueve un genuino sentido de apreciación por el servicio comunitario.	81%	80%	85%	76%
	Nuestra escuela respeta y valora diferentes culturas.	100%	90%	99%	97%
	La escuela me ayuda a entender y respetar culturas que son diferentes a la mía.	100%	89%	90%	85%
	Aprendo habilidades que me ayudaran en el transcurso de mi vida tales como disciplina, trabajo en equipo y respeto a los demás.	85%	89%	91%	85%
	Opinión: en Progreso de Meta 3 (Nota: Alumnos y padres de Nuevo ingreso no pudieron contestar, disminuyendo la puntuación.)	74%	86%	70%	70%

Comentarios en las encuestas del 2011 incluyen las siguientes observaciones:

- Estacionamiento insuficiente y limitado.
- Aunque los comentarios acerca de la cafetería han sido positivos, se necesita mejorar el servicio en cuanto a la rapidez y aumento en el número de asientos y mesas en el área.
- Existe la necesidad de otorgar mayor tiempo entre el cambio de clases debido a que se añadió el tercer piso.

Si bien, la información obtenida a través de las encuestas es importante ya que nos permite conocer el estado actual de nuestras capacidades y actividades, no es concluyente debido al pequeño número de padres (75 de 183 familias – 41%) respondiendo los cuestionarios. Para obtener mayor participación en las encuestas, el próximo año se harán los siguientes cambios:

- Ofrecer el cuestionario tanto en internet como copias fotostáticas
- Llevar a cabo las encuestas a principio de año calendario, iniciando en Febrero
- Solicitar a los padres responder las encuestas como requisito del proceso de inscripción
- Añadir la encuesta como requerimiento en el acuerdo con los padres

Desempeño Estudiantil - Exámenes Estandarizados

ENLACE

Desde el año 2004 los alumnos de IAS participan en el programa de evaluación ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) en las fechas establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Los alumnos de secundaria son evaluados en el lenguaje de español y el desempeño en matemáticas. Cada año se añade un tercer tema variable; en la primavera del 2010 fue la materia de historia. Los resultados se presentan en base a alumnos individuales, grupos, y por grado. El desempeño se compara con escuelas similares a nivel estatal y nacional en cuatro categorías: insuficiente, básico, bueno y excelente. Dicha información es proporcionada por la SEP.

Español

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2010/2009/2008*

		INSUFICIENTE			BASICO			BUENO			EXCELENTE		
		Escuela	Estado	Nacional	Escuela	Estado	Nacional	Escuela	Estado	Nacional	Escuela	Estado	Nacional
1°	2010	18.4%	12.8%	16.2%	39.5%	33.5%	37.1%	42.1%	44.3%	40.6%	0.0%	9.4%	6.2%
	2009	12.8%	11.0%	12.0%	25.6%	39.4%	41.9%	51.3%	46.4%	42.6%	10.3%	3.2%	3.5%
2°	2010	41.5%	16.1%	19.2%	24.4%	37.4%	40.0%	29.3%	41.1%	36.8%	4.9%	5.5%	4.0%
	2009	2.7%	11.5%	12.3%	48.6%	36.6%	40.5%	45.9%	46.4%	42.9%	2.7%	5.5%	4.3%
3°	2010	25.7%	11.6%	14.4%	37.1%	36.2%	39.7%	37.1%	45.8%	41.9%	0.0%	6.4%	3.9%
	2009	6.3%	8.5%	10.1%	37.5%	37.8%	40.9%	56.3%	48.1%	44.2%	0.0%	5.6%	4.9%
	2008	25.0%	12.0%	8.4%	25.0%	36.6%	37.6%	50.0%	46.8%	48.5%	0.0%	4.6%	5.4%

Matemáticas

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2010/2009/2008*

		INSUFICIENTE			BASICO			BUENO			EXCELENTE		
		Escuela	Estado	Nacional	Escuela	Estado	Nacional	Escuela	Estado	Nacional	Escuela	Estado	Nacional
1°	2010	26.3%	28.9%	30.9%	39.5%	38.3%	39.6%	31.6%	25.2%	23.9%	2.6%	7.6%	5.6%
	2009	12.8%	26.6%	28.4%	46.2%	43.0%	43.4%	30.8%	26.3%	23.8%	10.3%	4.1%	4.4%
2°	2010	34.1%	25.1%	27.2%	24.4%	41.2%	40.3%	29.3%	26.4%	25.5%	12.2%	7.3%	7.1%
	2009	2.7%	21.4%	24.5%	29.7%	41.4%	44.2%	56.8%	31.2%	26.8%	10.8%	6.0%	4.6%
3°	2010	35.3%	27.7%	28.6%	26.5%	44.8%	44.6%	35.3%	19.2%	20.3%	2.9%	8.3%	6.6%
	2009	5.9%	20.3%	24.6%	41.2%	46.7%	46.6%	47.1%	25.6%	24.5%	5.9%	7.4%	4.3%
	2008	16.0%	26.2%	21.0%	44.0%	44.1%	46.0%	36.0%	25.7%	27.6%	4.0%	4.1%	5.3%

Historia

Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2010/2009/2008*

		INSUFICIENTE			BASICO			BUENO			EXCELENTE		
		Escuela	Estado	Nacional	Escuela	Estado	Nacional	Escuela	Estado	Nacional	Escuela	Estado	Nacional
2°	2010	9.8%	6.3%	6.3%	56.1%	41.3%	44.3%	24.4%	34.6%	33.2%	9.8%	17.7%	16.1%
3°	2010	17.1%	4.6%	5.3%	45.7%	39.5%	43.7%	22.9%	36.8%	33.7%	14.3%	19.1%	17.2%

En 2009, IAS logró el lugar número 15° a nivel estatal entre las 55 escuelas privadas en las que la prueba fue aplicada. En 2010, IAS obtuvo el lugar número 21st de las 60 escuelas privadas. Consistentemente nos ubicamos en el 40% del rango superior, nuestra meta es mejorar aún más. En este ciclo, el enfoque interno hacia los estudiantes de IAS fue mayor: el fomentar en los alumnos la toma de estos exámenes con mayor seriedad haciendo el máximo esfuerzo, obteniendo como resultado mejores calificaciones. Algunas de las estrategias utilizadas fueron: más practica dentro del salón de clases, obtención de calificación en estas prácticas, y recompensa a altos resultados, tanto individual como de grupo.

PSAT

A partir del año escolar 2006-2007, todos los alumnos de 9° a 11° grados toman el examen PSAT. Este examen del College Board, presentado a mediados de octubre, forma parte de la transición de los estudiantes de preparatoria a universidad. Los resultados se presentan en escala de 20-80, correspondiente a la escala de resultados del SAT, de 200-800. Los reportes que recibimos presentan un análisis detallado de cada resultado correcto e incorrecto, así como un análisis de habilidades. Los profesores utilizan dichos reportes para enfocar su enseñanza en la mejora de las áreas más bajas.

Desafortunadamente, en este ciclo, las clases fueron canceladas debido a una amenaza de huracán por lo que los alumnos no pudieron tomar este examen.

	GENERACION 2007				GENERACION 2008		
GRADOS	LECTURA	MATEMATICAS	ESCRITURA	GRADOS	LECTURA	MATEMATICAS	ESCRITURA
9TH				9TH	43	38	42
10TH	37	43	44	10TH	43	42	46
11TH	41	45	42	11TH	48	46	45
PROMEDIO	39	44	43	PROMEDIO	45	42	44.6

	GENERACION 2009				GENERACION 2010		
GRADOS	LECTURA	MATEMATICAS	ESCRITURA	GRADOS	LECTURA	MATEMATICAS	ESCRITURA
9TH	36	42	39	9TH	41	40	35
10TH	43	45	37	10TH	39	41	38
11TH	45	46	41	11TH	43	45	44
PROMEDIO	41.3	44.3	39	PROMEDIO	41	42	39

	GENERACION 2011				GENERACION 2012		
GRADOS	LECTURA	MATEMATICAS	ESCRITURA	GRADOS	LECTURA	MATEMATICAS	ESCRITURA
9TH	39	41	38	9TH	37	43	37
10TH	40	45	42	10TH	43	44	41
11TH	47	49	44	11TH	-	-	-
PROMEDIO	42	45	41.3	PROMEDIO	40	43.5	39

SAT

La combinación de los resultados de SAT y el GPA del alumno de preparatoria son el mejor indicador de su GPA en el primer año de universidad. Más aún, el College Board ha demostrado que los resultados del examen SAT siguen siendo fuertes indicadores del éxito del alumno en su primer, e incluso segundo año de universidad. De las tres secciones del SAT, el examen escrito es el mejor indicador de éxito a nivel universitario. La relación entre alumnos que toman cursos AP y los resultados de SAT también es muy significativa. De acuerdo a las investigaciones del College Board, el resultado de alumnos que toman clases de honores o AP es 50-60 puntos más alto en las tres secciones del examen SAT que el promedio de todos los estudiantes que presentan el examen. Estos resultados demuestran la importancia de motivar los alumnos a tomar clases AP, independientemente de cuáles sean sus planes universitarios. El siguiente reporte muestra la misma forma que lo hace el College Board, como promedio de los mejores puntajes de los alumnos de la generación graduada.

VERBAL / LECTURA DE COMPRESION					
Generación	# Alumnos tomando examen	% tomando examen	Media IAS	Media College Board	Rango resultado IAS
2002	3	75%	597	504	470-700
2003	1	50%	NA	507	NA
2004	5	63%	562	508	370-730
2005	7	54%	480	508	390-620
2006	1		590	503	590
2007	1	6%	590	502	590
2008	7	32%	510	502	370-630
2009	7	27%	569	501	370-670
2010	10	45%	455	501	380-540
2011	18	49%	509	NA	360-710

MATEMATICAS					
Generación	# Alumnos tomando examen	% tomando examen	Media IAS	Media College Board	Rango resultado IAS
2002	3	75%	597	516	550-690
2003	1	50%	NA	519	NA
2004	5	63%	525	518	370-620
2005	7	54%	488	520	390-620
2006	1		420	518	420
2007	1	6%	630	515	630
2008	7	32%	490	515	410-580
2009	7	27%	557	515	430-710
2010	10	45%	445	516	270-530
2011	18	49%	513	NA	280-700

ESCRITURA (a partir de 2006)					
Generación	# Alumnos tomando examen	% tomando examen	Media IAS	Media College Board	Rango resultado IAS
2002	3	75%			
2003	1	50%			
2004	5	63%			
2005	7	54%			
2006	1		530 8	497	530
2007	1	6%	640 8	494	640
2008	7	32%	499	494	410-710
2009	7	27%	517	493	370-590
2010	10	45%	467 7.1	492	390-590
2011	18	49%	517 7.6	NA	340-710

PAA

La Prueba de Aptitud Académica (PAA) para admisión a las universidades en español, es también diseñada por el College Board. Es utilizada por universidades de alto prestigio en México y otros países de América Latina. A partir del 2007, la Universidad Anáhuac proporciona estos exámenes a los alumnos de 11° y algunos alumnos de 12° grados. En el mes de Octubre de este año, el examen fue impartido por el ITESM de Puebla a todos los alumnos de 12°, se obtuvieron los siguientes resultados:

	Media General	Media en el sureste	Media en IAS
Total	1874	1614	1735
Verbal	628	551	560
Matemáticas	659	557	617
Escritura	587	486	561

La media general del campus se toma de los estudiantes que han aplicado para ser admitidos al ITESM Puebla, por lo que sus resultados son más altos que los demás. Una comparación más realista es la de IAS con la media en el sureste, la cual consiste en el número total de estudiantes que han tomado el examen en la región sureste de México. IAS obtuvo mejores resultados en las tres áreas. De los 29 estudiantes que tomaron el examen, 9 (31%) obtuvieron un mínimo de 1300 puntos en el área verbal y matemáticas, haciéndolos elegibles para la obtención de becas.

Con el fin de obtener un diagnostico, el examen fue aplicado como práctica a todos los alumnos de 11° grado en el mes de mayo, los resultados estarán disponibles al inicio del ciclo escolar 2011-2012.

Cursos Avanzados (AP)

Éste es el 6° año consecutivo que IAS ofrece clases de AP. El programa AP prepara a los estudiantes para la exigencia del nivel universitario, ofreciendo clases a nivel universidad dentro del campus por profesores capacitados del ASFG. Los alumnos inscritos en clases AP presentan exámenes externos en mayo y a su vez reciben crédito universitario cuando obtienen resultados de 3 o más.

RESULTADOS - En IAS la participación de los alumnos en el programa de AP continúa incrementándose. En 2011, 33 estudiantes tomaron 40 exámenes AP en Literatura Hispanoamericana, Literatura Inglesa y Cálculo. Esto representa el 30% de nuestros alumnos registrados en preparatoria; un incremento del 19 % con respecto al 2010 donde 12 alumnos tomaron 17 exámenes AP.

Uno de los datos que hemos empezado a reportar y dar seguimiento, es el porcentaje total de los alumnos graduados de IAS que aprueban por lo menos uno de los exámenes de AP mientras cursan la preparatoria. El College Board reconoce a los estados de Estados Unidos en los que se gradúan más del 20% de los estudiantes de tercero de preparatoria que aprobaron por lo menos un examen. El Reporte AP a la Nación del año pasado (publicado en febrero 2010 sobre resultados AP del 2009) reportan que en EUA 15.9% de la generación graduada del 2009 aprobó por lo menos un examen AP. Orgullosamente, IAS puede reportar que en 2009, 22% de los alumnos de esa generación paso por lo menos un examen AP. En 2010, 45% de esa generación pasó por lo menos un examen AP.

En este ciclo, nuestra maestra del curso AP de Literatura Hispanoamericana fue invitada a participar como calificadora en la reunión anual de lectura de exámenes AP, nuestra maestra de Calculo AP fue registrada en la lista como posible lectora.

IAS Generación 2011 Resumen de Admisiones a Universidades

Con gran éxito, la mayoría de los miembros de la generación IAS 2011, fueron aceptados en las universidades de sus preferencias.



Hechos y Datos Interesantes:

- La generación 2011 consistió de 37 estudiantes, siendo ésta, la generación con el mayor número de alumnos graduándose de IAS.
- 12 estudiantes (32%) continuaran su educación universitaria en EUA, Canadá, España e Inglaterra.
- 15 estudiantes (41 %) continuarán su educación universitaria en México
- 10 estudiantes (27%) tomarán un año sabático para viajar o trabajar antes de continuar con su educación universitaria.
- 7 (19%) estudiantes son miembros de la Sociedad Nacional de Honor.

Lista de Universidades donde fueron aceptados los alumnos de la generación 2011

Nombres con letra resaltada indica más de una aceptación, asterisco indica que el ofrecimiento de ayuda financiera ha sido extendido.

American University of Paris*
Boston University
Brighton University - Inglaterra
Cameron University
CIDE - Mexico City
Colorado State University
Coventry University - Inglaterra
DePaul University
Eckerd College*
Fordham University*
Hiram College
I.T.A.M. – Mexico City
I.T.E.S.M. – Puebla*
La Salle University - Philadelphia
Loyola University–New Orleans
New York University (NYU)
Northeastern University
Pepperdine University - California
Pratt Institute*
Sarah Lawrence College*
Savannah College of Art and Design
St John's University
Temple University
Universidad Anáhuac - Cancun
Universidad de las Américas (UDLA)
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
University of British Columbia
University of Colorado
University of East London
University of Kent
University of Miami
University of Tampa
Worcester Polytechnic Institute (WPI)*
Yale University

En este ciclo, trece universidades de México y Estados Unidos visitaron IAS para presentar sus programas a los alumnos de 11 y 12 grados. Los alumnos de 12 visitaron dos universidades locales (La Salle y Anáhuac), así mismo, los alumnos de 11 y 12 participaron en la feria de universidades formada por instituciones nacionales. El Tec. de Monterrey y la red de Universidades Anáhuac llevaron a cabo pláticas de orientación vocacional.

Biblioteca / Tecnología

En IAS nos esforzamos por integrar la tecnología de tal forma que para los alumnos la experiencia de aprendizaje sea más significativa. Existen cuatro computadoras con acceso a Internet en la biblioteca. Proyector, pantallas y bocinas fueron instalados en cinco salones de clases. Computadoras para uso de los maestros fueron instalados en la mayoría de los salones. Si bien existe internet inalámbrico, en algunas áreas de nuestras instalaciones la conexión es limitada; esta situación necesita de mayor atención. Continuamos con la búsqueda de nuevas y mejores formas de aplicación de tecnología en la educación, cada año incorporamos nuevo equipo y software que influya en el compromiso de los estudiantes tanto en su desempeño académico como en su creatividad.

En los registros de la biblioteca existen 310 cuentas de usuarios en la base de información. Los servicios prestados fueron los siguientes:

	Consulta	Libros en préstamo	Consulta de Información de Datos	Consulta EBSCO
2010-2011	2949	1965	3356	45

Nuevo material:

	Nuevo Material	Nuevos Títulos Catalogados	Nuevos Volúmenes Catalogados	Procesados	Libros Reparados
2010-2011	1839	1287	1837	1950	85



La lectura se promovió de varias formas:

- Se llevaron a cabo dos ferias del libro.
- Participación en el Club de Libros de Scholastic, dando como resultado la obtención de 42 libros gratis para la biblioteca.
- La Semana Internacional del Libro celebrada con diferentes actividades.
- 10 boletines fueron publicados durante el año, anunciando las nuevas adquisiciones.
- Los 5 estudiantes que más sacaron libros en préstamo fueron reconocidos en la ceremonia anual de premiación.

Servicio Comunitario

IAS cree firmemente que los alumnos obtienen un beneficio al tener la oportunidad de hacer conexiones enriquecedoras con las vidas de otras personas mediante la realización de trabajo comunitario sin recibir a cambio algún tipo de premio y/o remuneración económica. Es requisito indispensable que todos los alumnos realicen al año un mínimo de 20 horas de servicio comunitario, la intención es que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos educados y sensibles a su comunidad. Al inicio del año escolar, se organizó una feria donde organizaciones locales presentaron oportunidades de trabajo a los estudiantes. Algunas de las organizaciones que durante el año escolar los alumnos participaron con servicio comunitario fueron:

Ocean Conservancy
Rescate Malix (rescate animales)
Casa de la Alegría
Escuela de Sonia
Rescate de Cangrejo Azul y tortugas
Banco de Colección de Alimentos de Q.Roo
Feria Eco-Cultural

Teletón
Casa La Esperanza (orfanatorio)
IronMan Triatlon
Huellas de pan
Cruz Roja

Adicionalmente, los alumnos ayudaron a su comunidad escolar impartiendo tutorías, trabajo en la biblioteca y ayudando tanto en eventos extraescolares como en la escuela primaria. Durante este ciclo escolar, 60% de nuestros alumnos completaron el mínimo de horas requeridas o más, logrando un total de 2800 horas realizadas de servicio comunitario.

Participación de los Padres de Familia

El rol de la Asociación de Padres es el apoyar a la escuela mediante la organización de eventos y actividades en diferentes épocas del año. Como ejemplo es el arduo trabajo que realizan al organizar la fiesta anual de Halloween/Día de Muertos para recaudar fondos para apoyo a actividades escolares. Este año esperamos contar con mayor número de familias involucradas, incluyendo su participación en el Comité de Asesoría, Promotores Deportivos y en el Comité de Mejoras Escolares. Aunado a lo anterior, el formato de solicitud de admisión, este año contará con un espacio específico para que los padres indiquen su deseo de participar como voluntarios y/o compartan su área de experiencia profesional.

(Pacto de No Violencia – PNV)

Es un proyecto nacional y local interesado en generar cambios positivos y promover la sana convivencia entre los adolescentes. Los objetivos son de promover valores universales, unificar criterios entre padres de familia en cuanto a permisos de los jóvenes y crear una cultura de paz en todos los ambientes. Los tópicos de las conferencias impartidas a los padres de familia fueron los siguientes: bullying, prevención y tratamiento de adicciones, comprensión de la adolescencia, construcción de una familia libre de violencia y familias en el siglo XXI.

Deportes

Estamos conscientes de la importancia de practicar deportes como parte integral de la vida estudiantil, por lo que el objetivo del programa de deportes es motivar a la participación de los alumnos en actividades fuera del salón de clases a fin de desarrollar habilidades de trabajo en equipo y acondicionamiento físico y mental. Es requisito indispensable que los alumnos completen 30 créditos deportivos cada periodo evaluativo. Este requisito puede llevarse a cabo mediante su participación en actividades deportivas en IAS como en actividades patrocinadas por la comunidad. En IAS los alumnos tuvieron la opción de participar en soccer, ping pon, basquetbol, voleibol, y pilates.



NUMERO DE ESTUDIANTES EN DEPORTES EXTRA-CURRICULARES			
DEPORTE	No. Alumnos	Varonil	Femenil
Basketball	13	9	4
Volleyball	19	10	9
Pilates	8	0	8
Ping Pong	7	7	0
Soccer	41	21	20
TOTALES	88	47	41

Resultados Deportivos en Competencias:

DEPORTE	EQUIPOS	
Voleibol	Preparatoria Varonil	5° Lugar
	Preparatoria Femenil	6° Lugar
	Secundaria Mixto	7° Lugar
Basquetbol	Preparatoria Varonil	5° Lugar
	Secundaria Varonil	7° Lugar
Futbol soccer	Secundaria Varonil	1° Lugar
	Secundaria Femenil	5° Lugar
	Preparatoria Varonil Anáhuac	1° Lugar en la Liga Anáhuac
	Preparatoria Femenil Anáhuac	1° Lugar en la liga Anáhuac
Participación en otros deportes a nivel nacional	Veleo	Sofía Carretero
	Tabla Vela	Nicole Level
	Futbol 7	Itzel Montes
	Tenis	Paola Cíntora

Debido a los cambios efectuados en la plantilla de entrenadores durante el ciclo 2010-2011, se produjo un incremento en el número de equipos por lo que el costo para los padres de familia se redujo; lo anterior, fue muy positivo en el programa deportivo extraescolar. Cabe mencionar que el porcentaje de alumnos participando en dicho programa es aun bajo (36%), sin embargo representa un aumento comparado con años anteriores.

Instalaciones

El campus consiste de 15 salones de clase, un auditorio, biblioteca con 7,430 volúmenes, laboratorio de ciencias, laboratorio de computación, cafetería, canchas de soccer, basquetbol y voleibol y taller de carpintería.



Durante el ciclo escolar 2010-2011 las siguientes mejoras se realizaron en nuestras instalaciones:

- La adquisición de un nuevo proyector para las presentaciones en el auditorio.
- Pintura nueva en salones y pasillos.
- Se completaron varios proyectos de electricidad.
- Se terminaron los salones y baños del tercer piso.
- Se instalaron cortinas en los salones del tercer piso
- Se sembró nuevo césped en la cancha de soccer, de igual forma las canchas de basquetbol y voleibol fueron repavimentadas
- Se pavimentó el frente del estacionamiento.
- Se construyó y acondicionó un nuevo laboratorio de ciencias.
- El salón de maestros fue reubicado añadiendo tres computadoras.
- Se instaló una valla separando la cancha de voleibol y el estacionamiento.

Para el año siguiente, los planes de mejoras incluyen la reubicación del departamento de contabilidad y caja a un lugar central, el cual será la casa ubicada entre CES e IAS. A partir de ahora, esta área pertenece a las instalaciones de IAS, por lo anterior, habrá un aumento en los espacios de estacionamiento. Adicionalmente, se tiene contemplado finalizar la instalación de proyectores, pantallas y bocinas en todos los salones de clases.



Administración y Finanzas

Desde 2008 los resultados financieros de cada año son auditados por Gossler, SC. Nuestra situación financiera es muy saludable y los fondos se manejan en forma conservadora. La mayor parte del ingreso con que opera la escuela, se obtiene a través de la inscripción y de los pagos de colegiaturas. Estamos comprometidos con la contratación de personal sobresaliente, tanto de educadores nacionales como internacionales. Por esta razón, el mayor porcentaje de desembolso del colegio se emplea en recursos humanos, que incluye los salarios del personal, beneficios e impuestos sobre nómina. Los gastos de operación incluyen materiales de aprendizaje, desarrollo del personal, cuotas y suscripciones a recursos y asociaciones educativas, mantenimiento de los edificios y pagos de servicios (luz, agua, gas, teléfono). La inversión de activo fijo se da en tecnología, proyectos de remodelación, mobiliario y equipo.

Seguridad

El resultado de la encuesta indica que la escuela mantiene un ambiente seguro: estudiantes 94%, padres 97%, maestros 92%. Sin embargo, se han tomado las siguientes medidas preventivas de seguridad:

- Se construyó una caseta de seguridad.
- Se instaló valla en el área del auditorio y la cancha de voleibol.
- Aunado al velador que vive dentro del campus, el colegio cuenta ahora con tres guardias de seguridad que mantienen vigilancia las 24 hrs.

Para el inicio del ciclo escolar 2011-2012, se instalarán cámaras de seguridad en lugares estratégicos que proporcionarán seguridad adicional.

Organizaciones y Asociaciones Educativas

IAS pertenece a una serie de organizaciones y asociaciones educativas que ofrecen medidas de desarrollo del personal y oportunidades valiosas de colaboración.

- La dependencia educativa de acreditación de EUA, Southern Association of Colleges and Schools (SACS CASI/ AdvancED).
- * Secretaria de Educación, Quintana Roo (SEQ), dependencia educativa nacional
- Universidad Nacional Autónoma de México, dependencia de incorporación mexicana
- Asociación de Escuelas Americanas en México (ASOMEX)
- Asociación de Escuelas en México, el Caribe, Centroamérica y Colombia (Tri Asociación)

El Programa Educativo en el IAS incluye lo siguiente:

- Currículum de EUA con libros de texto y materiales
- Programas mexicanos de la SEP y de la UNAM con libros de enriquecimiento y materiales
- Programa de español como segundo idioma
- Documentación de currículum en línea
- Excursiones de aprendizaje
- Programa de educación física y de deportes co-curricular
- Programa de desarrollo humano.
- Exposiciones educativas (Feria de Ciencias, Feria de Renacimiento, etc.)
- Estudiantes avanzados de AP
- Programa de la Sociedad Nacional de Honores
- * Periódico escolar
- Programa de Modelo de Naciones Unidas

La intención de los simulacros de Naciones Unidas es el fomentar la comprensión de los asuntos internacionales mediante el seguimiento de los procedimientos usuales en las Naciones Unidas y otros organismos internacionales. Cada año los alumnos atienden conferencias simuladas de las Naciones Unidas, mismas en las que los estudiantes representan a distintos países y simulan los procedimientos del comité asignado. Aquellos alumnos que atiendan las conferencias realizarán las investigaciones correspondientes al país y a los temas específicos que les hayan sido asignados y completarán todos los trabajos escritos necesarios en preparación para la conferencia. Una vez iniciado el simulacro, nuestros alumnos seguirán fielmente las reglas de vestir y de conducta durante su período de participación.



IAS inició el programa de Modelo Naciones Unidas en 2003 y ha participado en conferencias en México y diferentes partes del mundo: México - Monterrey y Ciudad de México; Estados Unidos - en las universidades de Stanford, Princeton, George Washington y en la ciudad de Nueva York; Europa - Paris, Francia y Leiden, Holanda.

IAS también organiza su propia conferencia, la cual es planeada por la clase electiva de secretariado de ONU. Todos los alumnos de 10° grado deben asistir a este evento como parte del currículo y está abierto a los alumnos de 11 y 12 que quieran participar. Alumnos de otras escuelas locales se registran y participan también en este evento (Balam, CUAM, LaSalle).

Este año IAS participó en las siguientes conferencias de Modelo de Naciones Unidas:

- CancunMUN, organizado por IAS
- NHSMUN, National High School Model UN en la ciudad de New York
- LaSalleMUN en Universidad LaSalle, Cancun

Otros Eventos Escolares: Participación en eventos de ASOMEX (académicos, liderazgo y deportivos), juntas relámpagos para padres de familia, ceremonia de Iniciación a la Sociedad Nacional de Honor (secundaria y preparatoria), pijamada para 7° grado, conferencia de liderazgo a los alumnos miembros del Consejo Estudiantil y la Sociedad de Honor, Noche Mexicana, celebración del Día de muertos/Halloween, Semana de Dí No a las Drogas (Red Ribbon), Celebración del Día De Gracias con el personal, IAS Idol, March Madness, excursiones para cada grado a diferentes lugares, celebración del Día de los Padres, celebración del Día del Estudiante, Semana del Libro, torneos deportivos familiares, despedida a los alumnos de 12° grado (seniors), graduaciones (9° & 12°).



Reconocimientos y Premios 2010-2011

Podemos afirmar que IAS ha progresado en todas las áreas y como evidencia podemos mencionar nuestros logros académicos, participaciones deportivas, resultados de encuesta y aceptaciones universitarias. Adicionalmente, los siguientes logros también fueron celebrados:

Tecnología

Jorge Mayorga fue finalista en la competencia "Proyecto Multimedia 2011". 15 de nuestros estudiantes obtuvieron la certificación de Microsoft.

COP 16

Dos alumnas, Sara Hutchinson y Camila Rodríguez, tuvieron el privilegio de asistir a las conferencias de la COP 16 (Nov 30 – Dic 4). Formaron parte de la delegación de la Escuela para la Fundación de Estudios Ambientales Educativos (SESEF) ubicada en Estados Unidos, la cual está oficialmente acreditada como organización observadora de ONG. Solo dos escuelas fueron acreditadas para asistir a este evento, SESEF e IAS.

